



طرح راد



جمهوری اسلامی ایران



طرح رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی

طرح راد

رتبه حیطة	رتبه شاخص	شاخص	حیطة
۳۹	۴۱	۱- رشته های نوگشایی شده	توسعه آموزش
	۳۵	۲- رشته های موجود	
	۰	۳- رشته مقاطع غیر معتبر شناخته شده	
۴۱	۴۰	۴- برنامه های راهبردی معاونت آموزشی	حاکمیتی
	۶	۵- عملکرد شورای دانشگاه	
	۳۷	۶- عملکرد شورای آموزشی	
	۳۴	۷- جلسات رسمی معاون آموزشی	
	۴۲	۸- برنامه جذب هیأت علمی	
	۳۳	۹- توزیع بودجه	
	۳۰	۱۰- ثبات مدیریتی	
۱۷	۱۸	۱۱- وب سایت	برون داد آموزش
	۲	۱۲- ثبات درونی نمرات دانشجویان	
	۲۸	۱۳- قبولی در مقاطع بالاتر	
۲۶	۲۵	۱۴- عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	توسعه کیفی آموزش
	۳۰	۱۵- عملکرد اداره کل آموزش مداوم	
	۱۱	۱۶- نقطه نظرات مدیران وزارت	
	۲۳	۱۷- عملکرد جشنواره آموزشی شهید مطهری	
	۳۶	۱۸- فعالیتهای ویژه	
۲۱	۱۹	۱۹- پیاده سازی نقشه جامع علمی کشور	نقشه جامع علمی کشور
	۲۴	۲۰- آموزش پاسخگو	
	۱۴	۲۱- اخلاق حرفه ای	

۱- رشته / مقطع نوگشایی شده:

- مقاطع و وزن آنها برای نوگشایی عبارت هستند از: کاردانی (۱)، کارشناسی (۲) MPH (۳)، کارشناسی ارشد (۳) PhD (۶)، دکترای تخصصی مبتنی بر پژوهش (۴)، دکترای حرفه ای (۴)، دستیاری (۵)، فلوشیپ (۴) و فوق تخصص بالینی (۵).
- تبصره ۱: در ضمن اگر رشته های نوگشایی شده باعث تأسیس یک دانشکده جدید شده باشد، امتیازات کسب شده در آن رشته ها در ضریب ۱/۵ ضرب خواهد شد.
- تبصره ۲: امتیاز رشته های نوگشایی شده که اولین بار در کشور راه اندازی شوند در ضریب ۱/۵ ضرب می شود.
- تبصره ۳: در صورتی که رشته های مذکور در راستای اولویتهای ارایه شده در نقشه جامع علمی کشور در نظر گرفته شوند امتیازات تعلق گرفته در ضرایبی به شرح زیر ضرب خواهد شد:
(۱) رشته های دارای اولویت بسیار بالا (گروه الف) ۲: ۲ رشته های دارای اولویت بالا (گروه ب) ۱/۷: ۳ رشته های دارای اولویت متوسط (گروه ج) ۱/۵.

۲- رشته / مقطع موجود:

- رشته های موجود دانشگاه به جز رشته های نوگشایی شده نیز در این محاسبه در نظر گرفته شده و وزن آنها برابر یک دهم وزن رشته های موجود خواهد بود.

۲- رشته / مقطع غیر معتبر شناخته شده؛

- منظور رشته هایی هستند که توسط واحدهای علمی زیربند مورد بررسی قرار گرفته و از نظر اعتبار علمی برای تربیت دانشجوی مورد تأیید کامل قرار نگرفته اند.
- این مورد شامل رشته و مقاطعی که بر اساس یک سیاست کشوری و یا دانشگاهی حذف دائم و یا موقت شده و ارتباطی با ایرادات آموزشی ندارد، نمی شود.

۴- گزارش عملکرد سالیانه منطبق بر برنامه بلند مدت؛

- لازم است که هر دانشگاه منطبق بر برنامه بلند مدت خود سالانه گزارش عملکرد آموزشی خود را ارائه دهد.
- توضیحات: گزارش عملکرد مبسوط شامل گزارشی خواهد بود که دارای توضیحات دقیق و مستند و به تفکیک حداقل در زمینه های هیئت علمی، دانشجویی، مالی- اداری، دانشکده ها، مرکز توسعه، آموزش مداوم و آموزش کل باشد. ذکر لیست وار عملکرد بدون توضیحات دقیق به منزله گزارش عملکرد خلاصه در نظر گرفته می شود. همچنین گزارش عملکردی ملاک قرار می گیرد که به صورت کامل در وب سایت دانشگاه قابل دستیابی باشد یا به شکل چاپی منتشر شده باشد تا تضمین بر انتشار آن وجود داشته باشد.

- عدم وجود برنامه بلندمدت و گزارش عملکرد سال آخر = صفر امتیاز
- عدم وجود برنامه بلندمدت و وجود گزارش عملکرد خلاصه آموزش = یک امتیاز
- عدم وجود برنامه بلندمدت و وجود گزارش عملکرد مبسوط و مستند = دو امتیاز
- وجود برنامه بلندمدت و عدم وجود گزارش عملکرد = یک امتیاز
- وجود برنامه بلندمدت و گزارش عملکرد خلاصه ولی بدون ارتباط به یکدیگر = دو امتیاز
- وجود برنامه بلندمدت و گزارش عملکرد مبسوط ولی بدون ارتباط با یکدیگر = سه امتیاز
- وجود برنامه بلندمدت و گزارش عملکرد با ارتباط ضعیف = چهار امتیاز
- وجود برنامه بلندمدت و گزارش عملکرد با ارتباط قوی = پنج امتیاز
- تبصره ۱: در صورت تایید گزارش عملکرد و برنامه بلندمدت توسط هیئت امنای دانشگاه به صورت رسمی امتیازات فوق در ۱/۵ ضرب می شود
- تبصره ۲: در صورت تعیین کمی میزان پیشرفت کار منطبق بر برنامه بلندمدت و میزان موفقیت بیش از ۷۰٪ امتیازات فوق در ۱/۵ ضرب خواهد شد.

۵- جلسات شورای دانشگاه:

- لازم است بر اساس آیین نامه، به صورت منظم و با توالی زمانی مناسب جلسات شورای دانشگاه به ریاست رئیس دانشگاه و حضور معاونین دانشگاه تشکیل و به مسایل مختلف دانشگاه با محوریت آموزش پرداخته شود. اعضای این شورا باید با حکم رئیس دانشگاه و طبق آیین نامه مربوطه انتخاب و در جلسات حضور فعال داشته باشند.
- به ازای برگزاری هر جلسه شورای دانشگاه در طی یکسال منتهی به زمان ارزیابی یک امتیاز لحاظ می گردد.
- تبصره ۱: در صورت رعایت آئین نامه در انتصاب اعضای شورا یک امتیاز اضافه خواهد شد.
- تبصره ۲: در صورتی که در دستور کار جلسات شورای دانشگاه و مصوبات مربوطه ارتباط نزدیک و مشخصی با وظایف محوله به شورای دانشگاه وجود داشته باشد امتیازات اخذ شده در ۱/۵ ضرب خواهد شد.
- تبصره ۳: در صورت حضور بیش از ۳ معاون دانشگاه حداقل در پنج جلسه (یا تمام جلسات در صورتیکه کمتر از پنج جلسه تشکیل شده باشد) امتیازات اخذ شده در ۱/۵ ضرب خواهد شد.
- تبصره ۴: در صورت عدم حضور رئیس دانشگاه در هر جلسه شورا امتیاز آن جلسه لحاظ نخواهد شد.

۶- جلسات شورای آموزشی و شوراهای معادل دانشگاه؛

- لازم است بر اساس آیین نامه، به صورت منظم و با توالی زمانی مناسب جلسات شورای آموزشی دانشگاه به ریاست معاون آموزشی دانشگاه و حضور معاونین آموزشی دانشکده ها و معاون دانشجویی دانشگاه تشکیل و به مسایل مختلف دانشگاه با محوریت آموزش پرداخته شود. البته جلسات هم تراز شورای آموزشی دانشگاه شامل شورای آموزش پاسخگو، تحصیلات تکمیلی و آموزش مداوم نیز در این زمینه محاسبه خواهند شد.
- به ازای برگزاری هر جلسه شورای آموزشی دانشگاه و یا شوراهای آموزش پاسخگو، تحصیلات تکمیلی و آموزش مداوم در طی یکسال منتهی به زمان ارزیابی ۱ امتیاز لحاظ می گردد.
- تبصره ۱: در صورت حضور بیش از دو سوم اعضا در هر جلسه، امتیازات فوق در ۱/۵ ضرب می شود.
- تبصره ۲: در صورت عدم حضور رئیس دانشگاه در هر جلسه شورای آموزش پاسخگو امتیاز آن جلسه لحاظ نخواهد شد.
- تبصره ۳: در صورت عدم حضور معاون آموزشی دانشگاه، رئیس مرکز توسعه و مدیرکل آموزش در هر جلسه شورای آموزشی دانشگاه به ازای هر فرد ۱۰٪ از امتیاز جلسه مذکور کسر می شود و اگر بیش از دو نفر از ایشان در جلسه حضور نداشته باشند امتیاز آن جلسه لحاظ نخواهد شد.

۷- جلسات رسمی معاون آموزشی دانشگاه؛

- به جهت افزایش تعامل دو طرفه و هدفمند بین ستاد و صف، تعداد نشستهای هدفمند و برنامه ریزی شده یکی از بهترین شاخصهای کمی قابل اندازه گیری است.
- در این راستا جلسات معاون آموزشی دانشگاه، مدیر آموزش و یا رئیس مرکز توسعه دانشگاه با مدیریتهای دانشکده ها، اساتید، دانشجویان و کارمندان به عنوان یک شاخص مورد نظر خواهند بود.

- توجه ۱: نشست‌هایی محسوب می‌شوند که هدفمند و با برنامه ریزی قبلی برگزار شده باشد.
- توجه ۲: نشست‌های شورای آموزشی دانشگاه و شورای دانشگاه محاسبه نمی‌شوند.
- توجه ۳: جلساتی که دارای صورت جلسه باشد و با دعوتنامه برگزار شده باشد منظور می‌شوند.
- توجه ۴: در صورتی که جلسه به صورت ادواری و با مصوبات و تصمیمات قابل پیگیری همراه باشد و شیوه و مدل پیگیری مصوبات تعیین شده باشد، امتیاز آن در ۱/۵ ضرب می‌شود.
- توجه ۵: جلسات درون دانشگاهی خارج از حوزه آموزش (مثلاً با سایر معاونتها) نیز در ۱/۵ ضرب می‌شود.

۸- نحوه توزیع بودجه آموزشی دانشگاه:

- عدم وجود مستندات مشخص در مورد شیوه تخصیص بودجه آموزشی به واحدها و دانشکده ها = صفر امتیاز
- وجود مستنداتی که نشان دهنده شیوه تخصیص بودجه ولی بدون مشارکت دانشکده ها و بدون داشتن شاخصهای دقیق کمی باشد = یک امتیاز
- وجود مستنداتی که نشان دهنده تخصیص بودجه به شیوه مشارکتی با کلیه ذینفعان بوده ولی بدون شاخصهای کمی دقیق باشد = سه امتیاز
- وجود مستنداتی که نشان دهنده تخصیص بودجه به شیوه مشارکتی با کلیه ذینفعان بوده و با شاخصهای کمی دقیق باشد = پنج امتیاز
- تبصره ۱: در صورتی که گزارش دقیق مالی در خصوص شیوه هزینه کردهای مالی سال قبل و میزان انطباق آن با تصمیمات اخذ شده وجود داشته باشد، ضرایب در ۱/۵ ضرب خواهد شد.

۹- برنامه جذب اعضای هیأت علمی؛

- در این قسمت سه موضوع بررسی خواهد شد: ۱) آیا برنامه بلندمدت توسعه ای در این زمینه وجود دارد؟، ۲) آیا روش درج نیازها در فراخوان نظام مند و مشارکتی است یا خیر؟ ۳) آیا قوانین و مقررات مربوطه به خوبی رعایت می شود؟ امتیازات این سه موضوع بر اساس ۵ مقیاس زیر محاسبه و با هم جمع می شوند:
- ۱. وجود برنامه بلندمدت دانشگاهی (حداقل ۵ ساله) که به صورت دقیق طراحی شده باشد و در هیأت امنای دانشگاه به تصویب رسیده باشد= سه امتیاز، در صورتی که این برنامه منطبق بر اهداف نقشه جامع علمی کشور باشد این امتیاز در ۱/۵ ضرب خواهد شد.
- ۲. شناسایی نیازها برای اعلام در فراخوان جذب هیأت علمی به روش مشارکتی و نظرخواهی نظام مند از دانشکده ها= دو امتیاز
- ۳. طرح و تصویب لیست وارد شده در فراخوان جذب در شورای دانشگاه= یک امتیاز
- ۴. تشکیل مرتب و برنامه ریزی هیأت جذب اساتید و انجام وظایف محوله، شامل تعداد جلسات برگزار شده (بیش از ۶ جلسه در سال یک امتیاز) و رعایت قوانین و مقررات= دو امتیاز
- ۵. رعایت کامل ضوابط جذب و تایید بیش از ۸۰٪ پرونده های ارسالی در کمیته جذب مرکزی در وزارت= دو امتیاز

۱۰- ثبات مدیریتی؛

- سمتهای مورد نظر عبارت هستند از: معاون آموزشی دانشگاه، مدیر آموزش، مدیر تحصیلات تکمیلی، رئیس مرکز توسعه آموزش، رئیس واحد آموزش مداوم، رئیسهای دانشکده ها، معاونین آموزشی دانشکده ها.
- بر اساس احکام کارگزینی، میانگین مدت کار مسئولین در هر یک از سمتها مذکور بر حسب سال محاسبه و به عنوان یک امتیاز در نظر گرفته خواهد شد.
- نحوه محاسبه امتیاز: سابقه کاری هر فرد در هر مسئولیت به سال با نصف سابقه فرد در سایر سمتهای مرتبط جمع و به توان دو می رسد.
- در صورتی که فرد مسئول دارای مدرک مرتبط دانشگاهی باشد امتیاز مذکور در ۱/۵ ضرب می شود. همچنین در صورت شرکت در دوره های آموزشی مرتبط امتیاز مذکور در ۱/۲ ضرب می شود. به ازای هر مقاله آموزش پزشکی چاپ شده در مجلات فارسی ۰/۵ و در مجلات خارجی ۱ امتیاز اضافه می شود.

۱۱- شفافیت و روان بودن اطلاعات در وب سایت دانشگاه؛

- وجود اطلاعات دقیق و به روز در خصوص روالها و برنامه های آموزشی دانشگاه در وب سایت و استفاده از ارتباطات الکترونیکی با دانشجویان و اساتید.
- وجود وب سایت برای معاونت آموزشی دانشگاه با اطلاعات دقیق و به روز در مورد وظایف معاونت، مدیریتتها و واحدهای مختلف معاونت و مسئولین مربوطه= نیم امتیاز
- وجود اطلاعات و یا لینکهای مناسب برای دسترسی دانشجویان به آیین نامه ها و مستندات قانونی مرتبط به ایشان در وب سایت آموزش دانشگاه= نیم امتیاز
- وجود اطلاعات و یا لینکهای مناسب برای دسترسی اساتید/کارشناسان به آیین نامه ها و مستندات قانونی مرتبط به ایشان در وب سایت معاونت آموزشی دانشگاه= نیم امتیاز
- وجود صفحات وب مشخص برای هر دانشکده شامل اطلاعات پایه آنها، معرفی دپارتمانهای آموزشی و بیمارستانهای آموزشی مربوطه و اعضای هیئت علمی= یک امتیاز

- وجود برنامه های آموزشی دقیق دپارتمانهای آموزشی و برنامه کاری اساتید در صفحات وب دانشکده ها= ۱/۵ امتیاز برای هر دانشکده
- وجود طرح درس و برنامه آموزشی دپارتمانهای آموزشی در وب سایت با قابلیت دستیابی آسان برای دانشجو= ۱/۵ امتیاز برای هر دانشکده
- طراحی مناسب صفحات و وجود استانداردهای ثابت در تمامی صفحات وب دانشگاه= ۱/۵ نمره
- وجود شیوه مناسب و ساده برای دسترسی به آدرس پست الکترونیکی اساتید و استفاده از آن برای برقراری ارتباط با اساتید= یک نمره
- وجود ارتباطات مناسب درون دانشگاهی بین صفحات مرتبط در سایت به یکدیگر مانند صفحات دانشکده ها به یکدیگر= نیم امتیاز
- وجود ارتباطات مناسب بین صفحات مرتبط در سایت با سایر دانشگاهها و مراکز تحقیقات داخل و خارج از کشور= نیم امتیاز
- انتشار دانش (محتوای آموزشی مناسب و مطالب جذاب آموزشی برای اعضای هیئت علمی و دانشجویان)= دو امتیاز

۱۲- اعتبار درونی نمرات دانشجویان:

- از آنجایی که اعتبار ارزشیابی پیشرفت تحصیلی یکی از مهمترین شاخصهای سنجش عملکرد آموزش محسوب می شود و از آنجایی که اعتبار درونی نمرات دانشجویان یکی از ساده ترین و قابل دستیابی ترین شاخصهای قابل محاسبه از نرم افزار سما و یا هر نرم افزار مدیریت آموزشی دیگر است لذا این شاخص در این مرحله انتخاب شد. برای این مهم نمرات دروس عمومی و نمره پایان نامه ها به دلیل تفاوت قابل ملاحظه با نمرات دروس تخصصی در محاسبه وارد نخواهد شد.
- نمرات دانشجویان دانش آموخته هر دانشگاه در سال گذشته که در نرم افزار وارد شده اند انتخاب و بر اساس پراکنده‌گی نمرات دانشجویان شاخص فوق محاسبه می گردد. معنی این شاخص آن است که هرچه نمرات یک دانشجو به یکدیگر نزدیکتر باشد نشان دهنده همبستگی درونی بیشتر در امتحانات می باشد. در این محاسبات کلیه نمرات دانشجویان و در تمامی دروس (حتی دروس افتاده) وارد خواهد شد.

۱۳- قبولی دانشجویان در مقاطع بالاتر:

- ابتدا از مرکز سنجش وزارت قبولی دانشجویان در امتحانات کارشناسی ارشد و دستیاری پزشکی در آخرین دوره به تفکیک دانشگاه محل تحصیل دانشجو در مقطع قبل اخذ می شود.
- سپس از مرکز امور دانشجویان، تعداد دانشجویان دوره کارشناسی و پزشکی عمومی دانشگاهها کشور در فاصله ۲ تا ۵ سال گذشته اخذ و متوسط تعداد دانشجویان ورودی هر دانشگاه محاسبه می گردد.
- با توجه به این اعداد درصد قبولی دانشجویان تحصیل نموده در هر دانشگاه در امتحانات کارشناسی ارشد و دستیاری پزشکی محاسبه خواهد شد. از آنجایی که رتبه دانشجویان ورودی دانشگاه های کشور با یکدیگر تفاوت دارند، رتبه گزینش هر دانشگاه در بین انتخاب دانشجویان ورودی در سه سال گذشته از مرکز امور دانشجویان وزارت اخذ شده و دانشگاهها بر اساس این رتبه به چهار دسته بر اساس چارک تقسیم می شوند، دانشگاه هایی که جزو انتخابهای اول بوده اند، دانشگاههایی که جزو انتخابهای آخر بوده اند و دو دسته بینابینی در مرحله آخر به ترتیب امتیازات ۱، ۱/۲۵، ۱/۵، ۲ برای هر دسته از دانشگاه ها (به ترتیب از انتخابهای نخست تا انتخابهای آخر) در نظر گرفته شده و درصد قبولی در این ضرایب ضرب خواهد شد.

۱۴- فعالیتهای کلیدی مرکز توسعه دانشگاه برای ارتقای کیفی آموزش؛

- شش شاخص اصلی شامل ۱) داشتن واحدهای مختلف فعال در مرکز، ۲) برنامه مدون آموزش مهارتهای بالینی، ۳) برنامه مدون ارزیابی کیفیت سوالات امتحانات پیشرفت تحصیلی دانشجویان، ۴) برنامه ارزیابی طرح درسها فرادهندگان، ۵) برنامه مدون توانمندسازی اساتید و ۶) برنامه ارزیابی جامع عملکرد اساتید، بررسی و اطلاعات جمع آوری می شود.
- در صورتی که هر یک از این شاخصها به صورت کامل و مستند موجود باشد امتیاز ۳ و در صورتی که به صورت ناقص ارایه شده باشند امتیاز ۲ و در صورت پیاده نشدن و یا موجود نبودن امتیاز ۱ داده خواهد شد.

۱۵- اختیارات دانشگاه در مدیریت برنامه های آموزش مداوم؛

- از آنجایی که مرکز آموزش مداوم وزارت در بررسی های اخیر خود بر اساس قابلیت و توانمندیهای موجود در این مراکز اختیاراتی به دانشگاهها واگذار نموده است که عینی ترین و قابل سنجش ترین شاخص جامع در این حیطه می باشد، بر آن اساس دانشگاه ها به چهار دسته تقسیم خواهند شد:
- دانشگاه های با کمترین اختیارات = یک امتیاز
- دانشگاه های با اختیارات محدود = دو امتیاز
- دانشگاه های با اختیارات زیاد = سه امتیاز
- دانشگاه های با اختیارات گسترده = چهار امتیاز
- کل امتیازات آموزش مداوم داده شده توسط دانشگاه بر ۱۰۰ تقسیم و در امتیاز اخذ شده از معیار فوق ضرب خواهد شد.

۱۶- نقطه نظرات معاونت آموزشی وزارت:

- مسلماً معاون آموزشی وزارت و مدیران کل به دلیل درگیری مستمر با دانشگاه های علوم پزشکی دیدگاه جامعی از عملکرد آموزشی دانشگاه ها در نظر دارند.
- نظرخواهی از مدیران کل و معاون آموزشی وزارت (افراد پاسخ دهنده باید حداقل ۴ ماه در پست ستادی وزارت مسئولیت عالی داشته باشند در غیر این صورت از مسئولین قبلی سوال خواهد شد).

۱۷- برگزاری جشنواره شهید مطهری:

- برگزاری جلسه بزرگداشت مقام معلم و استاد در دانشگاه (عدم برگزاری جلسه صفر، برگزاری جلسه ولی بدون اطلاع رسانی خوب و حضور کم مسئولین ۳، برگزاری جلسه با اطلاع رسانی خوب و حضور مسئولین اصلی دانشگاه ۴ امتیاز، حضور مسئولی از وزارت و یا مقامات استانی ۵ امتیاز)
- گزینش اساتید برتر آموزشی (عدم گزینش صفر، گزینش بدون معیارهای مشخص و بر اساس نظرات مسئولین دانشگاه یا عدم معرفی در جشنواره دانشگاهی ۱، گزینش بدون معیارهای مشخص و بر اساس نظرات مسئولین دانشگاه همراه با معرفی در جشنواره دانشگاهی ۲، گزینش بر اساس معیارهای دانش پژوهی بدون معرفی به جشنواره کشوری ۳، گزینش بر اساس معیارهای دانش پژوهشی و معرفی برترینها به جشنواره کشوری ۵ امتیاز)
- فرآیندهای برتر برگزیده شده از سوی دانشگاه در جشنواره کشوری شهید مطهری (به ازای هر فرایند برتر برگزیده شده یک امتیاز و حداکثر تا سقف ۵ امتیاز به هر دانشگاه تعلق می گیرد).

۱۸- فعالیتهای ویژه:

- به جهت ترغیب دانشگاهها به انجام اقدامات ویژه و خاص متناسب با مختصات خاص خود، در این شاخص از دانشگاه ها خواسته خواهد شد تا بر اساس یک الگوی مشخص بهترین اقدام نوآورانه و تحول گرایانه خود را طبق ضوابط مشخص ارایه نمایند. دانشگاه خود باید بهترین و برترین فعالیت سال خود را انتخاب و ارایه نماید.
- فعالیت بدیع و موثر در سطح یک گروه آموزشی که با تحول جدی در آموزش دانشجویان همراه باشد= یک امتیاز
- فعالیت بدیع و موثر در سطح یک دانشکده که با تحول جدی در آموزش دانشجویان همراه باشد=سه امتیاز
- فعالیت بدیع و بومی در سطح دانشگاه و یا فراتر از دانشگاه با تاثیرات عمیق بر آموزش = پنج امتیاز
- تبصره ۱: پیاده سازی برنامه های کشوری و یا کپی برداری کار از سایر دانشگاه ها مشمول این امتیاز نخواهد شد.
- تبصره ۲: فعالیت محدود ولی با تاثیرات عمیق بر آموزش کل کشور مانند تولید مستندات قوی برای انجام یک تغییر جدی و عمیق در آموزش کشور مشمول حداکثر امتیاز خواهد شد.

۱۹- برنامه ریزی و اجرای دانشگاهی در راستای اهداف نقشه

جامع علمی کشور:

- ۱. وجود مستندات قوی در دستور کار و صورت جلسات شورای دانشگاه و هیئت امنای مبنی بر طراحی برنامه مدون در جهت تحقق اهداف نقشه جامع علمی کشور و پایش اجرای آن (بین صفر تا ۵ امتیاز به تشخیص تیم ارزیاب)
- ۲. تعداد قراردادهای و تفاهم نامه های علمی منعقد شده با سایر سازمانها و نهادهای علمی دانشگاهی داخل و خارج کشور (به ازای هر تفاهم نامه داخلی یک امتیاز و تفاهم نامه بین المللی ۲ امتیاز)
- ۳. تعداد رشته های آموزشی در حال تدریس که با مشارکت مستقیم و برنامه ریزی شده با واحدهای علمی خارج از کشور اجرا می شوند (به ازای هر رشته ۳ امتیاز)
- ۴. تعداد دانشجویان خارجی مشغول به تحصیل در دانشگاه (به ازای هر دانشجوی ۰/۱ امتیاز)

- ۵. تعداد اساتید تمام وقت خارجی مشغول به کار در دانشگاه (به ازای هر استاد ۲ امتیاز)
- ۶. میزان درآمد حاصل از فعالیت آموزشی که منبع تامین آن خارج از دانشگاه و وزارت بهداشت باشد (پول دریافتی از دانشجو شامل این بند نمی باشد) (به ازای هر ۲۰۰ میلیون ریال در سال ۱ امتیاز)
- ۷. تعداد کتابهای تالیف شده که توسط مجاری رسمی کشور به عنوان منبع آموزشی معرفی و یا مرجع امتحان کشوری تعیین می شوند (به ازای هر کتاب ۲ امتیاز)

۲۰- پاسخگویی دانشگاه به نیازهای جامعه:

- در پنج حیطه (۱) نگاه و نقش پاسخگویی دانشگاه به نیازهای جامعه در برنامه راهبردی دانشگاه، (۲) توجه به نیازهای جامعه در برنامه ریزی آموزشی، (۳) اجرای برنامه های آموزشی در دانشگاه ها و (۴) ارائه خدمات آموزشی مستقیم به جامعه، (۵) ایجاد محیط های آموزشی در جامعه، میزان پاسخگویی سیستم آموزشی هر دانشگاه بررسی می شود. در این راستا هفت شاخص کلی زیر در نظر گرفته می شود:
- ۱. آیا در برنامه راهبردی دانشگاه نقش و جایگاه خاص برای پاسخگویی دانشگاه به نیازهای جامعه در سطح بومی و کشوری دیده شده است؟ (۲ امتیاز)
- ۲. آیا اولویتهای سلامت استان یا منطقه تحت نظر دانشگاه فهرست گردیده؟ (۱ امتیاز)
- ۳. آیا فهرست اولویت ها بصورت رسمی به گروه های آموزشی ابلاغ شده؟ (۱ امتیاز)
- ۴. آیا بر اساس فهرست ابلاغ شده، تغییری در برنامه های درسی ایجاد شده؟ (۲ امتیاز)
- ۵. آیا گروه های آموزشی برنامه ای مدون برای ارتقای سلامت منطقه تحت پوشش خود دارند؟ (به ازای هر گروه ۰/۵ امتیاز)
- ۶. آیا دانشگاه برای آموزش مردم تحت پوشش خود برنامه ای دارد؟ (۳ امتیاز)
- ۷. آیا دانشگاه فیلد و محیط آموزشی مناسب برای آموزش دانشجویان در جامعه فراهم نموده است؟ (۴ امتیاز)

۲۱- اخلاق حرفه ای؛

- ارتقا و توجه خاص به اخلاق حرفه ای در سه گروه (۱) اعضای هیئت علمی دانشگاه (۲) دانشجویان و (۳) دانش آموختگان و ارایه دهندگان خدمت در جامعه مورد سنجش قرار خواهد گرفت. در این راستا موارد زیر مد نظر قرار خواهند گرفت:
- ۱. آیا گروه آموزشی مستقلی مسئول برنامه ریزی و مدیریت اخلاق حرفه ای می باشد؟ (۲ امتیاز)
- ۲. آیا برنامه های درسی مشخص و مدونی در دانشگاه برای تدریس مبانی اخلاق حرفه ای وجود دارد؟ (به ازای برنامه در هر رشته ۱ امتیاز)
- ۳. آیا برنامه های مدون ولی غیر درسی مانند جشن روپوش سفید در دانشگاه وجود دارد؟ (به ازای هر برنامه ۱ امتیاز)
- ۴. آیا دوره های آموزشی مدونی در قالب کارگاه برای ارتقا دانش و اصلاح نگرش اعضای هیئت علمی دانشگاه برگزار می شود؟ (به ازای هر کارگاه برگزار شده ۰/۵ امتیاز)
- ۵. آیا در برنامه های آموزش مداوم دانشگاه، اخلاق حرفه ای دیده شده است؟ (به ازای هر برنامه ۰/۵ امتیاز)
- ۶. آیا به صورت برنامه ریزی شده برای پایش اخلاق حرفه ای در بین اعضای هیئت علمی دانشگاه و دانشجویان و سایر گروه ها اقداماتی صورت پذیرفته است؟ (حداکثر ۳ امتیاز)



از حسن توجه شما متشکرم