

**اولویت های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی قم سال ۱۳۸۹**



اولویت های پژوهش در آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قم سال ۱۳۸۹

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی رسالت اصلی خود را ارتقاء کیفی سطح آموزش در دانشگاه علوم پزشکی قم می داند که از طریق فعالیت های برنامه ریزی شده، حمایت، هدایت و انجام پژوهش در آموزش تحقق می یابد. به همین دلیل این مرکز در صدد سیاست گذاری و مدیریت در زمینه های مختلف از جمله توسعه ساختار پژوهش در امور آموزش، تأمین نیروی انسانی پژوهشگر جهت انجام پژوهش و بهره برداری مناسب از نتایج پژوهشهای انجام شده با تأکید بر تأمین نیازهای آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش در همه سطوح در دانشگاه می باشد. با توجه به این رسالت، طبق نظر سنجی از اعضای هیات علمی و محققین اولویت های پژوهشی این دانشگاه در ۵ محور تدوین گردید.

⌘ برنامه ریزی آموزشی

⌘ نیازسنجی و ارزشیابی

⌘ مدیریت و رهبری آموزشی

⌘ روش های یاددهی - یادگیری

⌘ حرفه ای بودن

برنامه ریزی آموزشی

- ♣ ارتقاء کیفیت فرآیند آموزش در کلیه رشته های تحصیلی دانشگاه
- ♣ آموزش بالینی اثربخش
- ♣ تعیین فاکتورهای موثر در آموزش
- ♣ نوآوری و خلاقیت در آموزش
- ♣ فرآیندهای آموزشی و مشارکت دانشجویان
- ♣ جامعه نگری و آموزش مبتنی بر جامعه
- ♣ آموزش اخلاق پزشکی
- ♣ بازنگری برنامه های آموزشی
- ♣ تدوین استانداردهای آموزشی

نیازسنجی و ارزشیابی

- ♣ تعیین برنامه های آموزشی مورد نیاز جامعه
- ♣ بررسی نیازهای آموزشی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قم
- ♣ ارزشیابی برنامه های آموزشی رایج در دانشگاه علوم پزشکی قم
- ♣ ارزیابی درونی گروه ها ، دوره ها ، برنامه ها و مراکز آموزشی
- ♣ ارائه شیوه های نوین ارزشیابی دانشجو
- ♣ ارائه شیوه های نوین ارزشیابی اساتید
- ♣ ارزیابی شیوه های مختلف انگیزشی در امر آموزش
- ♣ بازنگری برنامه های آموزشی
- ♣ ارزشیابی آموزش مبتنی بر **Team Working**
- ♣ ارزیابی مهارت های ارتباطی
- ♣ ارزیابی و مقایسه ارزشیابی تکوینی و پایانی دانشجویان
- ♣ ارزیابی اثربخشی تکالیف دانشجویی در ارتقاء دانش ، انگیزه و مهارت
- ♣ ارزیابی اثربخشی کارگاه های توانمند سازی اعضای هیات علمی
- ♣ نیازسنجی آموزش فارغ التحصیلان
- ♣ ارزیابی توانمندی بالینی دانشجویان و دانش آموختگان
- ♣ بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی
- ♣ بررسی تأثیرات ارزشیابی اساتید بر کیفیت تدریس آنان

مدیریت و رهبری آموزشی

- ♣ مدیریت نیروی انسانی در آموزش
- ♣ خلاقیت و تفکر انتقادی
- ♣ ارائه راهکارهای افزایش انگیزه در اساتید و دانشجویان
- ♣ ارزیابی فرآیندهای **On Line** در ارزشیابی (ارزشیابی اینترنتی)
- ♣ بررسی میزان اثربخشی مرکز مطالعات و توسعه پزشکی در امر آموزش
- ♣ ارزیابی و توسعه کاربرد فناوری اطلاعات در امر آموزش (کتابخانه ، اطلاع رسانی ، اینترنت...)
- ♣ مطالعه آسیب شناسی محتوای و دروس مقاطع و رشته های مختلف تحصیلی
- ♣ مطالعه آسیب شناسی استفاده از مربیان حق التدریس در امر آموزش بالینی
- ♣ رشد و توسعه کاربرد فناوری های نوین در امر آموزش
- ♣ تدوین نظام سلامت محوری در امر آموزش
- ♣ بررسی مدیریت کیفیت در امر آموزش
- ♣ امنیت شغلی اساتید (جسمی ، روانی ، اجتماعی)
- ♣ خلاقیت و نوآوری در آموزش
- ♣ استعداد های درخشان و آموزش
- ♣ اقتصاد آموزش و سلامت
- ♣ تدوین نظام حمایت از فراگیران در قالب طرح استاد مشاور
- ♣ مدیریت تغییر در امر آموزش
- ♣ ارائه راه کارهای تقویت همکاری پرسنل کادر بیمارستانی در امر آموزش
- ♣ بررسی نقش اساتید راهنما در امر آموزش
- ♣ طراحی برنامه و نرم افزار های آموزشی

روش های یاددهی - یادگیری

- ♣ ارزیابی فرآیندهای آموزشی (یاددهی - یادگیری)
- ♣ مهارت های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- ♣ ارزیابی آموزش الکترونیکی
- ♣ بررسی شیوه های آموزشی بین گروهی
- ♣ رشد و توسعه فرآیندهای یاددهی - یادگیری در امر آموزش
- ♣ ارزیابی مواد و تجهیزات آموزشی و شیوه های ارتقاء آن در امر آموزش
- ♣ بررسی چالش ها ، موانع و رضایتمندی شیوه های تدریس نظری و عملی
- ♣ ارزیابی منابع و امکانات آموزش بالینی
- ♣ آموزش بالینی اثربخش
- ♣ بررسی شیوه های بازخورد در آموزش
- ♣ ارزیابی **skill lab** و آزمایشگاه ها در افزایش مهارت عملی
- ♣ بکارگیری و ارزیابی شیوه های تدریس دانشجو محور
- ♣ روش های مطالعه دانشجویان
- ♣ بررسی عوامل و زمینه های مختلف موثر بر پیشرفت تحصیلی
- ♣ اینترنت و پیامدهای تحصیلی

حرفه ای بودن

- ♣ بررسی راه های ارتقاء مهارت های ارتباطی بین استاد و دانشجو
- ♣ بررسی راه های ارتقاء مهارت های ارتباطی دانشجو در تیم سلامت
- ♣ اخلاق حرفه ای در امر آموزش
- ♣ بررسی راه های ارتقاء توانمندی اعضای هیات علمی
- ♣ بررسی راه های ارتقاء آموزش در دانشگاه
- ♣ ارتباط دانشجو و بیمار
- ♣ بررسی روش های ارتقاء مداوم حرفه ای
- ♣ آسیب شناسی نقش های متعدد اعضای هیات علمی
- ♣ سلامت روان و آموزش